

iniö . . .



# SCHOOLGIDS 2019- 2020

Stichting INIO

*“Kindvriendelijk, betrouwbaar en betaalbaar  
moedertaalonderwijs. Dát is onze missie.”*

Bart Bijl

## Inhoud

Inleiding	4
1 Locatie en contactgegevens	5
2 Type onderwijs	5
Waarom afstandsonderwijs?	5
De opties: met of zonder skype	5
Basisonderwijs	6
Voortgezet onderwijs onderbouw	6
Voortgezet onderwijs bovenbouw	7
Pre-IB (year 10)	7
International Baccalaureate (year 11 & 12)	7
Overig	7
3 Ontstaansgeschiedenis	8
4 Missie	8
5 Visie op taalonderwijs	9
6 Doel	9
7 Karakter van de school	9
8 Aanmelding en inschrijving	10
Inschrijvingsdatum	10
Begin en einde schooljaar	11
Procedure	11
9 Bescherming privacy	11
10 Rol ouders	14
11 Tarieven (lesgeld)	14
12 Globale inhoud lespakketten	16
Extra's	17
13 Verlof en andere hindernissen voor volgen van onderwijs	17
14 De organisatie van het afstandsonderwijs	18
Onze Elektronische Leeromgeving (ELO)	18
Onze lesboeken	18
Meer dan alleen lesboeken: ons schrijfonderwijs	19
Onze groepsgrootte	19
Ons overige materiaal	20
Onze begeleiding	20
15 De inhoud van het onderwijs (tabel)	20
16 toetsing van de leerlingen	22

17 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	23
18 Vertrek van een leerling naar een andere school	24
19 Personeel en leerlingenaantal	24
Wijze van vervanging bij afwezigheid	24
20 Oudercontact	25
21 Klachtenregeling	25
22 Vertrouwenspersoon	26
23 Kwaliteitszorg en resultaten van het onderwijs	26
24 Veiligheid	27
25 Sponsoring en donaties	28
Donaties door Stichting INIO	28
26 Subsidie	29
27 Namen en adressen van externe contacten	29
Bijlage T: Toetskalender	32

## Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het afstandsonderwijs bij de Stichting Instituut voor Nederlands Internetonderwijs, afgekort tot Stichting INIO. Voor grotendeels dezelfde informatie kunt u ook terecht op onze website [www.inio.nl](http://www.inio.nl).

De schoolgids vertelt onze visie op goed moedertaalonderwijs en wat ons heeft bewogen om een stichting voor afstandsonderwijs op te zetten. De schoolgids is vooral bedoeld voor de ouders van onze leerlingen.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van Stichting INIO. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede onderwijsorganisatie te blijven. Het schoolplan is een beleidsdocument, dat aan tal van wettelijke voorschriften moet voldoen. Daarom is het een tekst die vooral bedoeld is voor degenen die zich beroepshalve met ons onderwijs moeten bezighouden, zoals bijvoorbeeld de onderwijsinspectie, maar aan anderen die geïnteresseerd zijn, zijn wij ook graag bereid om het schoolplan ter beschikking te stellen.

Wij hopen dat u onze schoolgids informatief en prettig leesbaar zult vinden. Wij houden ons aanbevelen voor uw op- of aanmerkingen om deze gids beter te maken. En natuurlijk houden wij ons aanbevelen voor opmerkingen die ons onderwijsaanbod beter kunnen maken. Want dát is waar het uiteindelijk toch om draait!

Deze schoolgids is geschreven door directeur Bart Bijl en goedgekeurd door het schoolbestuur.

Bart Bijl  
Rijen, augustus 2019



## 1 Locatie en contactgegevens

Naam school: Stichting INIO  
 Postadres en locatie: Tuinstraat 23  
 5121 EG Rijen  
 Nederland  
 Telefoon: (Bart Bijl; contactpersoon)  
 ++31(0) 6-8105 2784  
 E-mail: [info@inio.nl](mailto:info@inio.nl) / [bbijl@inio.nl](mailto:bbijl@inio.nl)  
 Website: [www.inio.nl](http://www.inio.nl)  
 skype: bart.bijl (Rijen, Nederland)  
 Bankrekening IBAN: NL36RABO0143841386 (Rabobank)  
 BIC (Swift): RABONL2U



## 2 Type onderwijs

### Waarom afstandsonderwijs?

Het afstandsonderwijs van Stichting INIO voorziet in een behoefte. Er bestaan weliswaar veel NTC-locaties (**N**ederlandse **T**aal en **C**ultuur) in de wereld, maar die zijn lang niet altijd voor expat-kinderen bereikbaar. Zelfs al zijn ze "in de buurt", dan nog kan de afstand door het drukke verkeer een groot probleem zijn. Verder is het feit dat NTC-locaties vaak aangewezen zijn op tijden ná de vermoeiende schooldag verre van ideaal. Een ander nadeel is soms/vaak dat NTC-locaties geen voortgezet onderwijs kunnen bieden omdat een bevoegde leerkracht ontbreekt. Als er zelfs geen NTC-locatie is, zijn kinderen aangewezen op een toevallig aanwezige leerkracht.

Kiezen voor afstandsonderwijs betekent dat je ervoor kiest om de Nederlandse moedertaal bij te houden onafhankelijk van tijd en plaats. Eenmaal voor afstandsonderwijs gekozen, is het belangrijk dat je kiest voor kwalitatief goed onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is vooral afhankelijk van de begeleiding door de leraar. Bij Stichting INIO is het schoolwerk niet louter het schriftelijk maken van taallessjes. Wij hebben een sterke focus op de kwaliteit van de feedback: de aanwijzingen die volgen op het gemaakte werk, gericht op uitbreiding en verdieping.

In het verleden hebben wij NTC-locaties goed kunnen helpen om een periode zonder leerkracht te overbruggen door in overleg en tegen aangepast tarief de leerlingen tijdelijk afstandsonderwijs te bieden.

### De opties: met of zonder skype

Wij bieden **afstandsonderwijs** aan voor het ontwikkelen van een goede schrijf- en leesvaardigheid in de moedertaal Nederlands. Dat kan op drie manieren:

Als eerste via **schriftelijke** begeleiding op internet. Dit heeft als grootste voordeel dat elke leerling plaats- en tijdsafhankelijk kan leren en studeren. Anders gezegd: de leerlingen en hun ouders kunnen zelf bepalen op welke dag en welke tijd zij aan Nederlands kunnen werken. Wel adviseren wij om dat op een vaste dag en tijd te plannen en -als het enigszins mogelijk is- op een ochtend. Een taal leren, ook al is het de moedertaal, is een cognitieve bezigheid die het beste gaat als het brein nog fris en onvermoeid is. De schriftelijke optie sluit overigens niet uit dat er af en toe toch skypecontact is als dat naar het oordeel van de leerkracht op dat moment een meerwaarde heeft. De grote kracht van ons programma is de uitgebreidheid van de feedback die elke leerling krijgt. Bij enkele leerjaren is skypen een essentieel onderdeel: de eerste drie leerjaren basisonderwijs en de bovenbouw voortgezet onderwijs, waaronder ook International Baccalaureate.

Als tweede optie bieden wij ook Nederlands moedertaalonderwijs aan via **skype**. Dan spreken leerkracht en leerling af op welke dag en tijd zij de lessen Nederlands plannen. Daarvoor en daarna moet er natuurlijk nog wel 'huiswerk' worden gedaan. Deze optie heeft als voordeel dat er persoonlijker contact is dan bij alleen schriftelijk taalonderwijs en de leerkracht vormt in de planning een (vriendelijke) stok-achter-de-deur.

In alle gevallen is bespreekbaar om het programma geheel op maat te maken. Of dat mogelijk en wenselijk is, overleggen we met u in het intakegesprek.

### Basisonderwijs

Stichting INIO biedt basisonderwijs aan vanaf groep 1, 2 en 3 (België: klas 1 = NL-groep 3). In groep 1 en 2 ligt een sterke nadruk op spelonderwijs taal leren. Alles draait hier om het uitbreiden van de woordenschat. Dat gebeurt met behulp van een aantrekkelijk pakket prentenboeken en voorleesboeken waarbij allerlei talige activiteiten zijn ontwikkeld. Het hele programma wordt via skype begeleid door een ervaren leerkracht-op-afstand. Het aanvankelijk leren lezen en spellen gebeurt via de in Nederland welbekende methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Wanneer een leerling al de eerste stappen in het leren lezen heeft gezet in de dagschool – ook al is het in een andere taal – dan schakelen wij snel door naar het voortgezette lezen en schrijven. Ons groep 3-programma past zich aan aan de vaardigheden die uw kind al heeft. In het groep 3-programma is de skypebegeleiding altijd inclusief. Groep 3 is altijd in hoge mate een kwestie van maatwerk en dat leveren wij graag.



Vanaf groep 4 kan een leerling kiezen voor afstandsonderwijs zonder of met skypebegeleiding. Het voordeel van skype is dat je als ouder veel aan de leerkracht kunt overlaten, het nadeel is dat je een vaste dag en tijd moet afspreken.

### Voortgezet onderwijs onderbouw



De onderbouw van het voortgezet onderwijs bestaat uit de eerste drie leerjaren. In Nederland jaar 1, 2 en 3; internationaal zijn dit de *years 7, 8 and 9*.

Bij voortgezet onderwijs delen wij in naar onderwijsniveau (grotweg: vmbo-havo-vwo). De eerste twee jaren zijn brugjaren, waarin de leerlingen dezelfde studieboeken gebruiken, maar de leerkracht kan met de leerstof differentiëren naar noodzaak en behoefte. Stichting INIO heeft leerlijnen voor vmbo, havo en vwo tot en met klas 3. Wij werken in ons lesaanbod toe naar de eindexameneisen zoals

die in Nederland gelden. Voor een aantal universiteiten en hogescholen is een voldoende resultaat op niveau vwo-3 voor Nederlands genoeg voor toelating. (Uiteraard in combinatie met een geldig buitenlands diploma.)

## Voortgezet onderwijs bovenbouw, IB en Pre-IB

In Nederland bestaat de bovenbouw uit jaar 4 (vmbo), 4 en 5 (havo), 4, 5 en 6 (vwo); internationaal zijn dit de *years 10, 11 and 12*.

Vanaf einde jaar 3 kunnen onze leerlingen kiezen voor verder gaan met een vierde leerjaar voortgezet onderwijs volgens Nederlands model (vmbo-havo-vwo) of voor International Baccalaureate (zie volgende alinea). Als er gekozen wordt voor vmbo-havo-vwo, dan gebruiken we de Nederlandse tekstboeken en volgt aan het eind van die jaren deelname aan de staatsexamens voor Nederlands.

### Pre-IB (year 10)

Na het derde leerjaar voortgezet onderwijs beginnen veel leerlingen aan year 10 van hun Internationale School en zijn daarmee nog te jong voor het Diploma Program van het IB dat in year 11 & 12 plaats heeft. In plaats van een vierde jaar havo-vwo, bieden wij de mogelijkheid om een voorbereidend jaar te volgen, een PRE-IB. Daarin werken wij niet alleen aan de verdere ontwikkeling van de taalvaardigheid, maar leggen de focus meer dan voorheen op (jeugd-)literatuur. De leerling leest zes toegankelijke literaire teksten. Deze worden geanalyseerd en besproken, waarbij de leerling al kennismakt met de drie *areas of exploration* die centraal staan in het nieuwe IB-curriculum. Daarmee zijn de kinderen dan optimaal voorbereid op de laatste twee afsluitende jaren van het IB Diploma Program. Voor IB en voor pre-IB is een regelmatig skypecontact tussen leerkracht en leerling onmisbaar en dus inclusief. Dagen en tijden worden in onderling overleg bepaald.

### International Baccalaureate (year 11 & 12)

Het IB Diploma Program is een tweejarig programma. In deze periode leest de leerling negen literaire teksten. Stichting INIO bereidt de leerling optimaal voor op de examenonderdelen: paper 1, paper 2 en het mondeling examen. We besteden veel zorg aan de selectie van interessante literaire teksten en de kwaliteit van het lesmateriaal. De drie *areas of exploration* die het IB heeft vastgelegd bieden het kader, maar binnen dit kader is er volop ruimte voor differentiatie. De literaire teksten en de lespakketten nodigen uit tot discussie en reflectie. Kerndoel van het programma is om de leerling actief bij de teksten te betrekken. Immers, een literair werk staat niet op zichzelf maar daagt uit vragen te stellen. Aan de hand van die vragen kan de leerling zijn/haar begrip van de wereld verbreden. De voortgang wordt gevolgd met schriftelijke feedback en een portfolio. Met elke leerling is er wekelijks contact, per mail en/of skype.

### Overig

Ten slotte verzorgen wij ook onderwijs in de Nederlandse taal aan leerlingen die zich willen bekwamen voor een buitenlands certificaat, zoals Langue Vivante (2 of 3) in het Franse onderwijssysteem. In het Engelse (I)GCSE is de Nederlandstalige variant helaas afgeschaft. Ook kunnen wij opleiden voor het CNaVT-certificaat: een soort 'bewijs' op verschillende niveaus dat je als anderstalige de Nederlandse taal machtig bent. (CNaVT = Certificaat Nederlands als vreemde Taal; zie ook <http://cnavt.org/het-examen-nederlands>). Dit certificaat richt zich overigens vooral op volwassenen.



### 3 Ontstaansgeschiedenis

Op 1 januari 2008 heeft de oprichter Bart Bijl deze onderwijsdienst als particuliere organisatie voor afstandsonderwijs van start laten gaan. Zelf heeft hij met vrouw en later ook met hun kinderen jarenlang in het buitenland gewoond en gewerkt. Zijn achtergrond en ervaring: leraar basisonderwijs, directeur, leraar voortgezet onderwijs, leraar Nederlands op de pabo en sinds 2008 op lerarenopleiding voor leraren Nederlands in het voortgezet onderwijs. Hij weet als geen ander, dat het studierendement op de dagschool en in de taal die daar de voertaal is, hoger is naarmate je je *moedertaal* beter beheerst. Een goede beheersing van de Nederlandse taalvaardigheid maakt je niet alleen toelaatbaar op universiteiten en hogescholen in Nederland, maar - nog belangrijker- eenmaal studierend is de kans op succes groter naarmate je de taal beter beheerst. Ook bij bèta-studies!

Van 2008 tot 2012 heeft INIO nauw samengewerkt met het Rijnlands Lyceum Worldwide (thans Language One) om diens buitenlandse vestigingen te adviseren in het werken met een elektronische leeromgeving. Daarnaast bleef INIO zelfstandig eigen leerlingen begeleiden. Langzamerhand werd het nodig om INIO aan te laten sluiten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). Om dat mogelijk te maken is INIO in november 2012 omgezet in een **stichting** zonder winstoogmerk.

Op 29 november 2011 was de stichting officieel en op 1 januari 2012 heeft een bestuur de verantwoordelijkheden en verplichtingen van de oprichter overgenomen. Het bestuur van de Stichting INIO bestaat uit de volgende drie enthousiaste mensen: Hubert van der Heijden, Frans Kunst, Truus Poulissen. Alle drie hebben zij in het verleden met hun gezin in het buitenland gewoond en hun kinderen hebben een deel van hun schoolleven in diverse landen doorgebracht. Frans Kunst en Hubert van der Heijden hebben hun arbeidzame leven bij Shell doorgebracht en Truus Poulissen heeft haar sporen verdiend in het onderwijs, zowel in Nederland als daarbuiten.



### 4 Missie

Elke stichting heeft een doel waarnaar zij streeft en onze missie is: kindvriendelijk, betrouwbaar en betaalbaar moedertaalonderwijs aan te bieden. Ons taalonderwijs is bedoeld voor Nederlandstalige leerlingen in het buitenland, die geen NTC-locatie kunnen bezoeken maar er wél tijd en moeite voor over hebben om hun moedertaal Nederlands op een zo hoog mogelijk peil te houden.

Daarnaast biedt Stichting INIO aan scholen en leslocaties in het buitenland professionele ondersteuning via een elektronische leeromgeving en altijd beschikbare begeleiding door ervaren vakspecialist(-en) met het doel deze leslocaties c.q. de leerkrachten te helpen in hun streven om bij hun leerlingen het Nederlands als moedertaal op een zo hoog mogelijk peil te houden.

Uit een en ander vloeit voort, dat Stichting INIO zich ook maatschappelijk verantwoordelijk wil tonen. Daarom doneren wij elk jaar een bedrag aan een organisatie die onderwijs voor minder



geprivilegieerde kinderen stimuleert. Al sinds de oprichting is dat [Edukans](#) geweest. De hoogte van de donatie wordt steeds vastgesteld op basis van het aantal ingeschreven leerlingen.

## 5 Visie op taalonderwijs

Ons doel is om taalonderwijs te bieden dat *minstens* voldoet aan de kerndoelen. Maar het moet liefst nog iets meer zijn dan alleen dat.

Taalonderwijs moet functioneel, betekenisvol en strategisch zijn. Wat daarmee bedoeld wordt, vergt een paar hoofdstukken theorie, maar kort gezegd komt het hierop neer:

\* *functioneel*: taalopdrachten waarbij het duidelijk is voor de leerlingen dát ze er iets van leren en wát ze ervan leren. Taalkennis en taalvaardigheid die ze ook echt kunnen gebruiken.

\* *betekenisvol*: opdrachten en teksten die werkelijk iets met hun eigen leven hebben te maken.

\* *strategisch*: niet alleen leren aan de hand van de leerkracht, maar ook leren hoe je jezelf kunt helpen als je iets wilt leren.

De leraar moet daarvoor een rijke leeromgeving scheppen, waarin de volgende cyclus herkenbaar terugkomt: *taalaanbod, taalruimte en feedback*. Met andere woorden, zodra er veel geleerd is (taalaanbod), moet een leerling de kans krijgen om er mee te werken (taalruimte) en op dat proberen moet een leerling ook weer feedback krijgen. Dan is de leercyclus compleet.

## 6 Doel

Als aanbieder van afstandsonderwijs streeft Stichting INIO ernaar dat onze leerlingen bij terugkeer naar Nederland of België zo soepel mogelijk kunnen instromen in het onderwijs aldaar. Dat betekent concreet dat zij geen of een zo klein mogelijke taalachterstand hebben. Bovendien moeten zij bekend zijn met de Nederlands/Belgische (school-)cultuur. Alle andere vakken (wiskunde, Latijn, etc.) vallen voorlopig buiten ons werkterrein.

Het onderwijsaanbod moet dus minimaal hetzelfde zijn als in Nederland en België, waarbij wij ons vanuit praktische overwegingen richten op het Nederlandse schoolsysteem.



## 7 Karakter van de school

Uit onze missie, onze visie en ons doel blijkt dat wij enkele waarden heel belangrijk vinden die wij zorgvuldig willen bewaken.



Wij staan pal voor:

- kleinschalig en persoonlijk
- voldoende begeleidingstijd voor de leerkracht
- persoonlijke benadering van zowel leerlingen als ouders
- hoge kwaliteit door vakkennis en ervaring
- hoge verwachtingen van leerlingen zonder te frustreren

Daarbij ook:

- open houding ten opzichte van nieuwe technologieën en inzichten

- niet goedkoop, maar wel betaalbaar
- servicegericht

## 8 Aanmelding en inschrijving

Hoe graag we ook zouden willen: niet iedereen kan ingeschreven worden. Voor sommige kinderen is afstandsonderwijs niet de meest geschikte vorm van onderwijs. Ook voor sommige ouders is afstandsonderwijs (althans dat van Stichting INIO) niet de ideale werkwijze. Het is daarom belangrijk dat we een zorgvuldige inschrijvingsprocedure volgen, zodat ouders/kinderen niet teleurgesteld raken.

### Toelaatbaar zijn:

1. Alle leerlingen die Nederlands als moedertaal hebben en ten minste één Nederlandssprekende ouder hebben. (richting-1, richting 2) <sup>1</sup>
2. Alle leerlingen die op dagscholen staan ingeschreven en aldus hun leerplicht nakomen. Stichting INIO biedt alleen moedertaalonderwijs en kan niet het volledige dagonderwijs vervangen.
3. Eigenlijk ten overvloede, omdat het al uit punt 1 en 2 voortvloeit: ook *dyslectische leerlingen* kunnen wij verantwoord taalonderwijs bieden, aangepast aan hun specifieke behoeften.
4. Hoewel Nederlands als moedertaal ons uitgangspunt is, zijn ook kinderen welkom die thuis geen Nederlands spreken, maar wel een zodanige band met Nederland hebben dat zij willen kunnen communiceren in het Nederlands. Dit noemen we richting-3-leerlingen <sup>2</sup>. Met voldoende steun van de ouders en gebruik makend van middelen die mondeling onderwijs mogelijk maken, zoals skype, kunnen we nog heel wat betekenen. De toelating van richting-3-leerlingen is echter beperkt en zal van geval tot geval worden bekeken. Doelen en werkwijze zullen, evenals duur van de begeleiding en de kosten, zo nauwkeurig mogelijk worden vastgelegd.

### Inschrijvingsdatum

Leerlingen zijn het gehele jaar toelaatbaar en kunnen op elke gewenste datum worden ingeschreven. Als zij tot aan de datum van inschrijving Nederlands taalonderwijs hebben gevolgd, kunnen zij direct doorgaan bij waar ze gebleven waren. In het intakegesprek moet dan duidelijk worden op welk punt het kind kan instromen. Als dat op 40% van het schooljaar is, dan resteert nog 60% en dan is ook slechts 60% van het schoolgeld verschuldigd. (Elk ander percentage is ook mogelijk)

Stichting INIO kan leerlingen aannemen vanaf groep 1 basisonderwijs tot en met het eindexamenjaar van het voortgezet onderwijs. Leerlingen die nog niet eerder bij een officiële NTC-locatie of bij een Nederlandse school waren ingeschreven, kunnen eerst een instaptoets maken om hun niveau te bepalen. De beste momenten om over te stappen zijn evenwel direct na de zomer- of na de kerstvakantie.

<sup>1</sup> Richting-1-leerlingen: zij die de ambitie hebben om bij terugkomst in Nederland probleemloos bij hun eigen leeftijdsgroep in de klas te komen en hun taalvaardigheid dus op hetzelfde niveau willen houden.  
Richting-2-leerlingen: zij die liefst hetzelfde willen, maar het qua tijd, inzet of talent niet kunnen voorkomen dat zij één tot twee jaar achterop raken wat taalvaardigheid betreft. In Nederland dus tijdelijk naar bijspijkerles.

<sup>2</sup> Richting-3-leerlingen spreken thuis gewoonlijk geen Nederlands en hebben Nederlands dus eigenlijk als tweede taal om (bijv.) met oma en opa in Nederland te kunnen communiceren. Tegenwoordig worden de definities gevuld met Europese niveau-aanduidingen. Deze zijn echter minder inzichtelijk voor de meeste ouders, zodat wij het bij deze omschrijving houden.

## Begin en einde schooljaar

Het schooljaar loopt van de eerste werkdag in september tot en met de laatste werkdag in juni. De maanden juli en augustus gebruikt Stichting INIO om het lesmateriaal weer up-to-date te krijgen, nieuwe materialen te ontwikkelen en administratieve en beleidsmatige zaken te regelen. Eind december is er een kerstperiode waarin het programma pauzeert. In overleg kan er in die periode wel door leerlingen doorgewerkt of vooruitgewerkt worden.

## Procedure

De aanmelding van leerlingen voltrekt zich in drie stappen:

1. U meldt uw kind aan via het aanmeldingsformulier, via e-mail of telefonisch.
2. Daarop volgt een intakegesprek waarin we uw wensen en ambities in kaart brengen en bespreken we de werkwijze van Stichting INIO en op welk niveau uw kind kan instromen.
3. Ten slotte bepaalt Stichting INIO of de leerling wordt aangenomen en of er bijzondere voorwaarden worden opgenomen. Uiteraard kunnen ook de ouders na het intakegesprek nog besluiten van inschrijving af te zien.

## 9 Bescherming privacy

Per 25 mei 2018 is in de EU de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing, internationaal bekend als de General Data Protection Regulation (GDPR). Deze wet regelt op een moderne manier wat in de grondwet al verplicht gesteld wordt, namelijk dat de overheid de persoonlijke levenssfeer van de burgers moet beschermen en daarom regels moet stellen over het vastleggen en gebruiken persoonsgegevens. Die regels worden nu aangepast aan de actuele stand van de digitale techniek.



### Welke persoonsgegevens vragen wij van u?

Wij vragen bij inschrijving uw naam en de namen, geslacht en geboortedatums van uw kinderen, uw woonadres en een eventueel postadres in Nederland. Verder noteren wij uw e-mailadressen en na uw toestemming ook een eventueel e-mailadres van uw kind(-eren). Daarnaast krijgen wij na wederzijdse goedkeuring de beschikking over uw skype-adres.

Bij inschrijving vragen wij u ook om inzicht in de onderwijsgeschiedenis van uw kind en dat inzicht geeft u ons door het (digitaal) opsturen van schoolrapporten en toetsresultaten. In de loop van de periode dat uw kind bij ons staat ingeschreven, ontvangen wij gemaakt werk, gemaakte toetsen en soms e-mailcorrespondentie en deze bewaren we ook.

### Wat doen wij met de persoonsgegevens?

De persoonsgegevens, vermeld op het inschrijfformulier, bewaren wij op de computer van de Stichting. Wij bewaren die NIET in de *cloud*. We maken regelmatig een back up, zodat wij deze gegevens dubbel hebben. De persoonsgegevens die hierboven omschreven staan, worden gedeeld met de leerkracht van uw kind. Verder met niemand, met uitzondering van de rijksonderwijsinspectie aan wie wij wettelijk verplicht zijn inzage te geven in de leerlinggegevens. Logisch, anders kan de inspectie ons ook niet controleren. De inspectie kijkt overigens ook of wij wel integer met die gegevens omspringen.

Alleen de namen, geslacht en geboortedatum en land van wonen geven wij door aan de [Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland \(Stichting NOB\)](#), de overkoepelende organisatie die deze gegevens gebruikt om de jaarlijkse subsidie vast te stellen en om te kunnen beoordelen of wij als Stichting aansluiting ‘verdienen’ bij deze koepelorganisatie. Uiteraard is de Stichting NOB aan dezelfde wet- en regelgeving gehouden als ieder ander.

Verder gebruiken wij naam, geslacht en geboortedatum van uw kind om ze in te schrijven bij toetsbedrijven zoals [Cito](#) en [Diataal](#). Toetsing beschouwen wij als een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Voor elke andere instantie (zoals bijvoorbeeld de digitale [Bibliotheek van Amsterdam](#) of [Taalzee](#)) vragen wij óf apart toestemming óf we laten de feitelijke inschrijving aan uzelf over. Ook deze bedrijven zijn aan dezelfde privacywet gebonden.

Aan een volgende school verstrekken wij NIETS dan waar de ouders ons uitdrukkelijk toestemming voor hebben gegeven. Normaliter verstrekken wij alle relevante gegevens aan de ouders zelf en die geven ze dan naar eigen inzicht door aan de volgende school.

De enige andere partij die toegang heeft tot de persoonsgegevens en het gemaakte werk van de kinderen is de leverancier van de ELO en dat is [Its learning](#). Deze partij heeft met alle aangesloten scholen een aparte Verwerkersovereenkomst gesloten waarin zij al hun handelen volgens de nieuwe wetgeving hebben geregeld. (zie punt 7)

Uw e-mailadres en uw skype-adres gebruiken wij om met u te communiceren: informatie verstrekken (*algemeen*: nieuwsbrieven of *persoonlijk*), afspraken maken, etc. Bij een communicatie met velen adresseren wij altijd via bcc, zodat uw e-mailadres voor anderen verborgen blijft. Skypen en whatsappen is niet automatisch bij inschrijving geregeld: hiervoor geven gebruikers altijd apart toestemming aan whatsapp of skype zelf.

Skypen en whatsappen doen wij ook altijd op persoonlijke titel: we hebben daarin geen bedrijfsaccounts. Dit is een punt dat voor ons in de wetgeving nog onduidelijk is, maar waar wij alert op zullen zijn. U weet dat wij alleen skypen met kinderen als hun ouders op de hoogte zijn en liefst ook nog aanwezig of in de buurt. Datzelfde geldt voor whatsappen.

### Wie heeft toegang tot de persoonsgegevens?

In principe alleen de directie van Stichting INIO en de leerkrachten. Leerkrachten die GEEN lesgevende relatie met een kind hebben, hebben WEL op de ELO toegang tot het gemaakte werk en de ingeleverde toetsen en kunnen ook de naam en de leeftijd van elk kind inzien, maar hebben GEEN toegang tot de formulieren waarin alle andere gegevens zijn vastgelegd, in casu de inschrijfformulieren en gemaakte gespreks- en toetsverslagen. Deze versturen wij altijd via de mail naar de ouders zelf. We plaatsen die zelfs niet op de ELO.

Leerkrachten die WEL een lesgevende relatie met een kind hebben, hebben toegang tot alle persoonsgegevens betreffende dat kind, TENZIJ met de ouders andere afspraken zijn gemaakt. ALLE leerkrachten zijn contractueel gebonden aan geheimhouding met betrekking tot informatie over kinderen en hun ouders.

Financiële gegevens zoals facturen zijn alleen toegankelijk voor de directeur en de penningmeester van het bestuur. Verder kennen alleen uw en onze bank de betalingsgegevens per transfer.

### Waar worden de persoonsgegevens opgeslagen?

Alle gegevens worden intern opgeslagen op een bedrijfscomputer met goede en up-to-date beveiliging.

### Hoe lang bewaart Stichting INIO de persoonsgegevens?

Tot nu toe bewaarden wij die voor onbepaalde tijd. Dat deed ik vooral om later nog eens contact te kunnen opnemen hoe het verder is gegaan. Vanaf nu bewaren wij alles alleen de eerste vier jaar na het verlaten van onze school. Het interval tussen inspectiebezoeken is namelijk vier jaar en zo is een goed toezicht altijd gewaarborgd.

### Hoe veilig zijn de website en de ELO?

Op de website van Stichting INIO staan geen persoonsgegevens. Voor foto's die daar staan hebben wij toestemming gevraagd en gekregen.

Op de ELO (de elektronische leeromgeving) staan de naam, het geslacht, de leeftijd en het e-mailadres van elk kind (e-mailadres is doorgaans dat van de ouders, behalve bij oudere kinderen en dan alleen met medeweten van de ouders). Behalve die basisgegevens staat natuurlijk al het schoolwerk met feedback op de ELO. De ELO is een afgeschermd omgeving, waarbinnen in principe geen enkele andere organisatie kan binnendringen. De ELO is eigendom van *Its learning B.V.* en met die organisatie heeft Stichting INIO een licentiecontract. Its learning is verantwoordelijk voor het SSL-certificaat op deze site en alle technische maatregelen die daarbij horen.

### Kunnen ouders hun gegevens opvragen? Kunnen de kinderen dat ook?

Ja, ouders kunnen te allen tijde aan ons vragen inzage te geven in de opgeslagen gegevens en zij kunnen ook verzoeken om bepaalde gegevens te wijzigen of te verwijderen. En dat doen we dan ook. Kinderen kunnen dat verzoek pas dwingend doen na hun 18<sup>e</sup> verjaardag.

### Is er wel verschil met voorgaande jaren?

Veel van wat de AVG wil, deden wij al, omdat het een kwestie van gezond verstand en goed gedrag is. Toch verandert er wel wat. Ten eerste heb ik u eerder via een ouderbrief (mei 2018) en nu ook via de Schoolgids op de hoogte gebracht van de manier waarop wij met de persoonsgegevens omgaan. Dat stond wel zo ongeveer in ons schoolplan, maar nooit zo expliciet en het kwam bij intakegesprekken ook niet echt ter sprake. Vanaf nu zullen wij ouders er nadrukkelijk op wijzen. Dat is dus al ten tweede: in elke volgende inschrijving en verlenging zullen wij dit punt benoemen. Ten derde veranderen wij onze bewaartermijn. We bewaren vanaf nu voor ten hoogste vier jaren tenzij ouders ons schriftelijk verzoeken/toestemming geven om langer te bewaren. Ten vierde zijn we ons ervan bewust dat we een eventueel data-lek binnen 72 uur bij de autoriteiten moeten melden. Zo'n data-lek is bij een onderwijsorganisatie niet direct een groot risico, maar toch... Ten vijfde moeten wij bij een controle hierop kunnen aantonen dat wat wij doen officieel is vastgelegd als onderdeel van het beleid en niet de toevallige inzichten zijn van een medewerker zijn.

### En verder

En verder blijven wij ons eigen kompas volgen waar het (internet-)veiligheid betreft. Wij zullen nooit rechtstreeks skype- of e-mailcontact afspreken met uw kind zonder u daarvan op de hoogte te stellen, vooraf of via cc. Wij zullen nooit inzage geven in het werk van uw kind aan derden zonder u vooraf om toestemming te hebben gevraagd. Datzelfde geldt ook voor het gebruik van foto's.

## 10 Rol ouders

Wij verwachten dat de ouders de volgende verantwoordelijkheden op zich zullen nemen:

1. Organisatorisch optreden en zorgen voor:
  - a. werkende computer en internetverbinding, goede programmatuur
  - b. rustige plaats (richtlijn: max.30 decibel rustige muziek en géén spelende broertjes, zusjes in dezelfde ruimte) en voldoende tijd om de opdrachten te maken (richtlijn: drie klokuren per week)
  - c. positieve houding ten aanzien van het gevraagde werk
2. Bij mondelinge opdrachten een gesprekspartner zijn voor de leerling
3. Bij schriftelijke opdrachten hulp bieden waar dat door de leerkracht of in de opdrachten uitdrukkelijk gevraagd wordt
4. Verder alles doen en laten wat de leerling stimuleert om ten volle van het taalaanbod gebruik te kunnen maken



**Wij verwachten niet van ouders dat zij de didactische rol van leerkrachten overnemen.**

Naarmate de leerkrachtbegeleiding zich meer via skype afspeelt, kunnen de ouders zich meer op de achtergrond houden. Skypebegeleiding is arbeidsintensiever - en dus duurder - en vaak ook niet nodig. Wij bespreken en adviseren bij de intake of skypebegeleiding wat voor u en uw kinderen een goede optie is.



## 11 Tarieven (lesgelden)

De Stichting streeft geen winst na en het financiële beleid blijft erop gericht om de kosten van overhead zo klein mogelijk te houden. Het grootste deel van het lesgeld komt zo ten goede aan de leerkracht die het werk doet en het lesmateriaal, waardoor de begeleiding optimaal kan zijn. Wij zijn er trots op dat wij de tarieven steeds op een relatief laag niveau kunnen houden.

**Er zijn verschillende leerroutes en dus ook verschillende tarieven.**

Een ingeschreven leerling krijgt in principe de gehele leergang Nederlands voor een jaar inclusief alle toetsen en begeleiding. De tarieven zijn ook inclusief lesboeken en bovendien krijgen alle ingeschreven leerlingen evenals in voorgaande jaren jaarlijks een pakket mooie jeugdboeken, geheel samengesteld op basis van hun eigen smaak en leeservaring. Dit is luxe, maar naar onze mening zeer wenselijke luxe: het lezen van goede boeken stimuleert de woordenschat en een goede zinsbouw enorm. Er is zelfs een positief effect op de spellingvaardigheid. Bovenal biedt lezen een ruimere kijk op de wereld en op jezelf. Ach, we hoeven u daar toch niet van te overtuigen...?

**Naast deze standaardroutes** is het ook mogelijk om het programma geheel op maat te maken. Deze mogelijkheid is geschikt voor te weinig tijd heeft om het gehele standaardprogramma te volgen, maar wel zo optimaal mogelijk de Nederlandse taalvaardigheid op peil wil houden. Deze mogelijkheid noemen we Taal-op-maat. Deze optie is doorgaans duurder dan het zuiver schriftelijke afstandsonderwijs, maar goedkoper dan het volledige programma afstandsonderwijs via skype.

### Tarieven Stichting INIO - Cursusjaar 2019-2020

Achtereenvolgens vindt u hier de tarieven voor de pakketten met en zonder skypelessen en voor Taal-op-maat, een speciaal aangepast pakket voor bijzondere wensen.



<b>Type onderwijs en leerjaren: basisonderwijs</b> Inhoud lespakket altijd compleet: <b>inclusief</b> lesboeken, toetsen en jeugdliteratuur.		tijds- onafhankelijk (= schriftelijk)	inclusief skypelessen
groep 1 & 2	U krijgt een jaarprogramma aan prentenboeken, voorleesboeken, taalactiviteiten plus een frequent contact met de leerkracht voor adviezen en begeleiding. We leggen in groep 2 meer accenten op het voorbereidend lezen en schrijven.	alleen inclusief skype mogelijk	€ 1095
* Bij inschrijving voor groep 2 of 3 is het belangrijk dat wij in het intakegesprek overleggen of uw kind met het aanvankelijk leesprogramma moet beginnen of dat het daarmee beter nog kan wachten of dat het die fase voor het Nederlands juist versneld kan doorlopen. Het eerste leren lezen (aanvankelijk lezen) gebeurt vaak al op de dagschool. In dat geval leggen wij juist de focus op andere taalvaardigheden, zoals woordenschatuitbreiding. <b>Dit is altijd maatwerk: geen kind is hetzelfde. Vaak is een extra toets nodig. Die is bij inschrijving gratis.</b>			
groep 3 <b>basis</b> (België: klas 1)	Dit programma biedt maatwerk en bedient zowel kinderen die op de dagschool nog niet hebben leren lezen (= aanvankelijk lezen) als kinderen die dat op de dagschool al wél leren of geleerd hebben. Dit programma voorziet in wekelijkse skypelessen à 30 minuten.	alleen inclusief skype mogelijk	€ 1755
groep 4 t/m 8 (België: klas 2-6)	Dit programma kan met en zonder skypelessen. <i>Wij adviseren u graag of het opnemen van skypelessen in uw geval een goede optie is.</i>	€ 1495	€ 2295

<b>Type onderwijs en leerjaren: voortgezet onderwijs</b> Inhoud lespakket altijd compleet: <b>inclusief</b> lesboeken, toetsen en jeugdliteratuur.		tijds- onafhankelijk (= schriftelijk)	inclusief skypelessen
jaar 1-2-3 yr. 7-8-9	De gehele leerlijn voor Nederlands, met nadruk op zelf teksten lezen en schrijven en woordenschat. Lesmethode Nieuw Nederlands 5 <sup>e</sup> of 6 <sup>e</sup> editie.	€ 1595	€ 2395
jaar 4-5-6 yr. 10-11-12	In de bovenbouw havo-vwo ligt nog sterker de nadruk op persoonlijke coaching en begeleiding in het lezen en schrijven van teksten. De leraar vervult vooral de rol van coach in dit programma.	alleen inclusief skype mogelijk	€ 2395
vmbo - jaar 4	Dit is een examenjaar. Wij bereiden voor op het staatsexamen. Meestal moet dat in Nederland worden afgelegd, voor wie buiten Europa woont, kan het ook vaak op de ambassade.	alleen inclusief skype mogelijk	€ 2395



<b>Type onderwijs: International Baccalaureate</b> Inhoud lespakket altijd compleet: <b>inclusief</b> alle literatuur.		tijds- onafhankelijk (= schriftelijk)	inclusief skypelessen
Internationaal	PRE-IB: alleen in year 10 mogelijk. Dit is een voorbereidingsjaar op het Internationaal Baccalaureate	alleen inclusief skype mogelijk	€ 2350
Internationaal	International Baccalaureate; Diploma Years (year 11 & 12) Alle boeken van de verplichte leeslijst zijn inclusief en worden door ons voor u besteld en geleverd.	alleen inclusief skype mogelijk	€ 3000
Alle leerjaren	Bij <b>Taal-op-maat</b> stellen wij in overleg met u de exacte inhoud van het programma samen. <b>Keuze uit:</b> Tekstbegrip, woordenschat, spelling, grammatica, mondelinge spreekvaardigheid en een combinatie hiervan.	variabel	variabel, rond € 1700

## 12 Globale inhoud lespakketten

Elk lespakket biedt een volledig jaarprogramma, waarin alles wat echt nodig is, ook inclusief is. Ook voor een eventuele individuele aanpassing (bijv. versnelling of remediëring/RT) betaalt u niets extra's.

	Toelichting
Een <b>intakegesprek</b> per skype of persoonlijk op ons adres in Rijen of bij u thuis*)	*) alleen indien wij het intakegesprek bij u thuis voeren, brengen wij reiskosten in rekening € 0,25 per km. Het intakegesprek duurt tussen 30 en 60 minuten.
<b>Test</b> instapniveau indien nodig	Als uw kind tot aan de inschrijving Nederlands onderwijs heeft gevolgd is een instaptoets doorgaans niet nodig. Als wij desondanks toch een test adviseren, dan blijft het <b>gratis</b> bij het basispakket. Alleen als u na de test besluit af te zien van inschrijving worden de kosten voor de test in rekening gebracht.
De <b>complete leergang</b> Nederlandse taal en lezen voor één cursusjaar met de methodes - Taal Actief (basisonderwijs) - Nieuw Nederlands (voortgezet onderwijs) - Nieuwsbegrip (leesteksten voor beide typen)	Het lesboek (zie tarievenlijst) is <b>ook</b> inclusief. Dat is niet per se een nieuw exemplaar, maar altijd wel in goede staat. Als ouders al eerder lesboeken voor broertje of zusje hebben aangeschaft, kunnen wij dat in mindering op het verschuldigde lesgeld brengen.
Intensieve <b>leerkrachtbegeleiding</b>	In principe is de begeleiding schriftelijk, maar waar nodig voeren wij skypegesprekken met u of met uw kinderen. In groep 1-2-3 is er <b>wekelijks</b> skype-contact.

Alle toetsen van het <b>leerlingvolgsysteem</b> voor spelling, woordenschat en begrijpend lezen (Cito en Diataal)	Van een gemaakte toets krijgt u niet alleen de uitslag maar ook een verslag en indien gewenst voeren wij kosteloos een skypegesprek voor de evaluatie.
Een halfjaarlijkse <b>rapportage</b> en een eindejaarsrapportage	
Elke per 1 oktober ingeschreven leerling krijgt een <b>boekenpakket jeugdliteratuur</b> van goede kwaliteit dat speciaal naar zijn/haar eigen smaak is samengesteld.	Dat zijn al gauw zes of zeven mooie titels per kind. Dat stimuleert het lezen enorm.
Voor voortgezet onderwijs vanaf klas 3 geldt dat <b>alle verplichte literatuurboeken</b> inclusief zijn, mits ingeschreven voor 1 oktober van het cursusjaar.	Dat zijn: - in jaar vo-3 twee jeugdboeken, - in vmbo-4 vijf young adult-boeken - in de bovenbouw havo en vwo tien literaire boeken (young adult en volwassenenliteratuur gemengd) - voor Diploma Program International Baccalaureate de gehele lijst in overleg.

### Extra's

Er is nog meer mogelijk, maar wij zijn terughoudend in het adviseren ervan. Bij alle extra's moet u goed bedenken dat elke activiteit ook weer tijd kost. En tijd is nu eenmaal een schaars goed... In een intakegesprek kunnen we nagaan of een extra module voor uw kind is aan te raden of juist niet. Deze losse modules zijn ook gedurende het schooljaar bij te kopen. Denk dan bijvoorbeeld aan online typecursussen, extra taaloefeningen, etc.

## 13 Verlof en andere hindernissen voor volgen van onderwijs

Het jaarprogramma biedt voldoende ruimte om tijdens verlofperiodes niet of juist extra te werken aan de lessen van Stichting INIO. U kunt uw kind vooruit laten werken of juist achteraf lessen laten inhalen. Dat is voor onze leerkrachten geen probleem; wij zijn er juist trots op dat wij hierin zo flexibel kunnen zijn.

Verder weten wij maar al te goed hoe groot de tijdsdruk kan zijn in het leven van expat-kinderen. Soms heel lange schooldagen, veel huiswerk en een druk sociaal leven. Daarbij is het spelen met leeftijdgenoten ook belangrijk. Dat willen wij liever benadrukken dan ontkennen. Dan kan het moedertaal-onderwijs wel eens in de knel komen, al zien wij dat natuurlijk liever niet gebeuren.

Wij adviseren alle ouders dan ook met klem om vaste werktijden per week in te plannen voor Nederlandse les, liefst 's morgens. Het is geen hobby zoals tennis of golf, maar *school*, dus echt heel leuk wordt het misschien wel nooit. Maar u vindt het belangrijk, dus creëer die ruimte en overtuig uw kinderen van het belang ervan. Dat gaat beter, en is ook noodzakelijker, naarmate de kinderen ouder zijn.

Er zijn tijden dat de druk van de dagschool alle tijd opslokt, bijvoorbeeld bij *examinations* of *school trips*. Wij begrijpen heus wel dat het Nederlands dan tijdelijk wordt verschoven. Sterker nog: wij



adviseren dat ook. Doe het dan ook niet als er toch nog een kwartiertje overschiet, maar plan het duidelijk en resoluut ná die *examinations*. Dat geeft rust en duidelijkheid.

Zorg ook voor een goede werkruimte. Als kleine broer of zus rondom met lego aan het spelen is, wordt het wel erg lastig om je te concentreren.



*Een heerlijke werkplek...!*

## 14 De organisatie van het afstandsonderwijs

### Onze Elektronische Leeromgeving (ELO)

In plaats van dikke mappen met opdrachten, zetten wij het werk dat de kinderen moeten maken of leren op de elektronische leeromgeving. Dat maakt hun lesprogramma tot een flexibel programma: er kan makkelijk iets worden overgeslagen of iets extra's worden toegevoegd.

Een aangepast programma is eveneens zonder extreme kosten maakbaar.

Een goede vaardigheid op de computer, zeker als tekstverwerker, is eigenlijk een must. Omdat deze vaardigheden in de huidige maatschappij toch steeds belangrijker worden, zien wij dit eerder als een voordeel dan als nadeel. Toch gaat niet alles via de computer en gebruiken we ook boeken...



### Onze lesboeken

Voor de groepen 1 & 2 basisonderwijs bestaat het programma uit een aantal mooie voorlees- en prentenboeken met instructiebladen en voor groep 3 bestaat het programma uit **Veilig Leren Lezen** (Kim-versie) en een leesboek van **Vos en Haas** waarbij wij werkbladen hebben ontwikkeld.

Wij laten de leerlingen van groep 4 tot en met 8 een selectie van taaloefeningen maken uit de methode Taal Actief. Deze methode heeft in Nederland een groot marktaandeel en wordt door de Stichting NOB aanbevolen voor Nederlandse scholen in het buitenland. Wij gebruiken in principe de derde en geheel herziene druk van **Taal Actief**. De vierde editie vonden wij geen duidelijke inhoudelijke verbetering geven, maar wij wachten nu vol spanning op de vijfde editie die binnen afzienbare tijd zal verschijnen. We gaan sowieso in 2020-2021 op nieuwe methodeboekjes over, of dat nu Taal Actief wordt of een andere (betere).



Voor voortgezet onderwijs gebruiken wij eveneens een methode met een groot marktaandeel (dus goed bekend op Nederlandse scholen) **Nieuw Nederlands**. Sinds 2016-2017 zijn wij geleidelijk overgeschakeld van de vierde naar de

vijfde editie en momenteel schakelen we door naar de zesde editie.

### Meer dan alleen lesboeken: ons schrijfonderwijs

Daarnaast - en daarin zijn wij beslist uniek- besteden wij veel aandacht aan het **schrijfprogramma**, dat door Stichting INIO zelf ontwikkeld is. Allerlei onderzoeken en ervaringen van teruggekeerde expats tonen aan dat met name de schrijf- en leesvaardigheid te lijden kunnen hebben onder een langdurig verblijf in het buitenland en dat die bovendien moeilijk te repareren zijn. Voor spelling en grammatica is dit veel minder het geval: weliswaar lopen kinderen daar ook achterstand in op, maar die is na terugkomst betrekkelijk makkelijk in te lopen. Al zijn daar uiteraard individuele verschillen in. Met ons schrijfprogramma zal uw kind juist vóór gaan lopen op leeftijdgenoten in Nederland.

Trouwens, ook in de overige taalgebieden scoren onze leerlingen hoog op de tests. Maar dit terzijde.

### Onze groeps grootte

Dat is bij ons minder relevant, omdat ons onderwijs heel individueel is. Wel zijn alle leerlingen in leerjaren ingedeeld en op één vakgebied (Nieuwsbegrip) staan ze allemaal ingeschreven.

Op 1 september van dit cursusjaar 2019-2020 stonden 34 leerlingen ingeschreven, en die leerlingen zijn verdeeld over maar liefst tien verschillende leerjaren **plus** enkele speciale leerroutes. We hopen en streven er ook naar dat er enige communicatie tussen de leerlingen onderling ontstaat, maar in ieder geval hebben alle leerlingen individueel onderwijs met de **mogelijkheid** van samenwerking.



## Ons overige materiaal

**Nieuwsbegrip**, een wekelijkse leestekst over een actueel onderwerp. Deze leesteksten zijn verdeeld in vijf verschillende niveaus, vanaf groep 4 basisonderwijs tot en met bovenbouw voortgezet onderwijs (klas 4-5-6)

Relevante **Cito-toetsen of toetsen van Diataal** (vergelijkbaar instituut als Cito, maar dan van Rijksuniversiteit Groningen).



Leerlingen die dat willen kunnen bovendien inloggen op programma's zoals **Taalzee**, **Rekentuin**, **Typetuin**: online programma's die zijn ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam om taal-, reken- en typevaardigheden op een speelse wijze extra te oefenen.

## Onze begeleiding

Wij zetten sterk in op de begeleiding door de leerkracht. Het hoopvolle idee dat de computer 'alles' wel kan overnemen is volgens diverse onderzoeken te optimistisch gedacht. De computer is een medium dat heel veel nuttig werk kan verrichten, maar zonder de leerkracht zal het niet gaan. Onze leerkrachten kunnen veel persoonlijke aandacht aan uw kind besteden en wij merken dat dit de kinderen flink stimuleert. De leerkracht leert uw kind via diens ingeleverde werk steeds beter kennen en omgekeerd is dat - door de persoonlijke feedback die de leerkracht op alle werk levert - ook het geval. Op initiatief van de leerkracht kan er ook een (kosteloze) skype-sessie worden ingelast.

Onze jongste leerlingen (groep 1, 2 en 3) hebben naast het schriftelijke contact standaard wekelijks skype-contact met hun leerkracht. Ook de bovenbouw voortgezet onderwijs en International Baccalaureate heeft inclusieve skypelessen. Dat heeft te maken met de individuele leerweg van elke leerling. De **Taal-opmaat**-versie is meestal eveneens inclusief skypen.



## 15 De inhoud van het onderwijs (tabel)

De onderstaande tabel geeft een schematisch en sterk ingedikt beeld van wat het aanbod is en waar het vandaan komt. Voor een juister beeld verwijzen wij naar de leerstof zelf.

leerlijn basisonderwijs	aanbod
	Lesboeken: groep 2/3: <i>Veilig leren lezen</i> en <i>Vos &amp; Haas</i> ; groep 4 t/m 8: <i>Taal actief</i> ;
mondeling taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> <li>* opdrachten tot mondeling taalgebruik n.a.v. aanbod uit lesboek/methode (o.a. <i>Taal Actief</i> )</li> <li>* opdrachten tot mondeling taalgebruik n.a.v. aanbod uit schrijfoopdrachten</li> <li>* aanzetten tot mondeling taalgebruik n.a.v. teksten van Nieuwsbegrip</li> </ul>



woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>* per hoofdstuk bij elke leesles (2x) in lesboek/methode (o.a. Taal Actief )</li> <li>* waar mogelijk toegevoegd bij elke andere opdracht</li> <li>* ook aandacht voor idioom en woordvorming</li> <li>* aandachtspunt bij de feedback</li> </ul>
schriftelijk taalgebruik	
(begrijpend) lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>* opdrachten uit lesboek/methode (o.a. Taal Actief ), waar mogelijk functioneler en betekenisvoller gemaakt</li> <li>* als onderdeel van schrijfopdrachten</li> <li>* Nieuwsbegrip</li> <li>* jeugdliteratuur (veelal buiten lestijd)</li> </ul>
schrijven	<ul style="list-style-type: none"> <li>* opdrachten uit de INIO-leerlijn Schrijven</li> <li>* opdrachten voor deelvaardigheden uit lesboek/methode (o.a. Taal Actief )</li> </ul>
taalbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>* leerstrategieën bij veel opdrachten uit lesboek/methode (o.a. Taal Actief )</li> <li>* leerstrategieën bij schrijfopdrachten</li> <li>* traditionele grammatica (zie tabel hieronder)</li> </ul>
spelling en interpunctie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* instructieaanbod uit lesboek/methode (o.a. Taal Actief )</li> <li>* geïntegreerd in schrijfonderwijs</li> <li>* zo veel als mogelijk <b>woordbeeld</b> als basis en liever officiële spellingregels dan regels met dubbelzeters, flatletters, enz.</li> <li>Ook vermijden wij ezelsbruggetjes bij eerste aanbieding.</li> </ul>

De tabel hieronder geeft een klein overzicht van de grammaticale basis die wij leggen bij elke leerling. De lijst is uiteraard cumulatief: wat al aan bod is geweest in een jaar, komt het jaar daarop ook weer terug zonder dat we dat steeds apart vermelden.

Grammatica	
groep / leerjaar	onderdeel
3/4/5	- bewustzijn van basale structuur van woorden (enkelvoud-meervoud; verkleinwoorden; werkwoordvervoegingen; <b>lidwoorden</b> ) en zinnen (hoofdletter, punt; komma's; voegwoorden)
6	onderwerp en persoonsvorm; werkwoordelijk gezegde; samengestelde zinnen; sommige incurante sterke werkwoorden; bijwoordelijke bepalingen (niet de term)
7	lijdend voorwerp; lijdende vorm; (in-)directe rede; meewerkend voorwerp; <b>persoonsvormen in samengestelde zinnen.</b>
8	(facultatief:) naamwoordelijk gezegde

leerlijn voortgezet onderwijs	aanbod
mondeling taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> <li>* suggesties tot mondeling taalgebruik n.a.v. aanbod uit methode Nieuw Nederlands</li> <li>* suggesties tot mondeling taalgebruik n.a.v. aanbod uit schrijfp opdrachten</li> <li>* aanzetten tot mondeling taalgebruik n.a.v. teksten van Nieuwsbegrip</li> </ul>
schriftelijk taalgebruik:	
woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>* eenmaal expliciet per hoofdstuk Nieuw Nederlands</li> <li>* aandacht voor idioom en woordvorming</li> <li>* aandacht voor meta-taalgebruik</li> <li>* strategieën voor woorden leren, ook compenserende strategieën</li> <li>* netwerkopbouw</li> </ul>
leesvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>* opdrachten uit Nieuw Nederlands, waar mogelijk functioneler en betekenisvoller gemaakt</li> <li>* als onderdeel van schrijfp opdrachten</li> <li>* leesstrategieën</li> <li>* Nieuwsbegrip</li> </ul>
lezen van fictie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* begrippen en strategieën uit verhaalanalyse</li> <li>* jeugdliteratuur (deels buiten lestijd, deels via studieboek)</li> </ul>
schrijven	<ul style="list-style-type: none"> <li>* opdrachten uit de INIO-leerlijn Schrijven</li> <li>* schrijfstrategieën</li> </ul>
taalbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>* traditionele grammatica</li> <li>* taalgebruik in verschillende situaties (aanbieden van strategieën staat bij andere onderdelen al vermeld)</li> </ul>
spelling en interpunctie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* instructieaanbod uit Nieuw Nederlands</li> <li>* geïntegreerd in schrijfonderwijs</li> <li>* hierbij ook aandacht voor semantische relaties i.v.m. woordenschat</li> </ul>

## 16 Onze toetsing van de leerlingen

In het basisonderwijs volgt na elk hoofdstuk een dictee, maar wij toetsen de leerlingen in de eerste plaats door de consequente en nauwkeurige beoordeling van het schriftelijk werk dat zij elke week inleveren. Dit is een groot voordeel van afstandsonderwijs boven regulier onderwijs. Waar in het reguliere onderwijs de mogelijkheid ontbreekt om elke opdracht die de leerling gemaakt heeft te bezien in het kader van voortgang, heeft de leerkracht afstandsonderwijs die mogelijkheid nadrukkelijk wel. Alle ingeleverde werk blijft bewaard bij Stichting INIO tot vier jaar nadat de leerling uitgeschreven is.



Verder toetsen we de leerlingen een- of tweemaal per jaar met toetsen uit het **leerlingvolgsysteem**: toetsen van **Cito** en **Diataal**. Deze toetsen geven een vergelijking met het niveau van



leeftijdgenoten in Nederland (België) en zijn methode-onafhankelijk. Van elke gemaakte toets krijgt u een verslag en analyse toegestuurd. Het doel is om de leerlingen eens per jaar op enkele belangrijke taalgebieden te toetsen met een landelijke toets die geheel losstaat van het aanbod in lesmethodes. Zo ontstaat een objectief beeld dat goed vergelijkbaar is met de prestaties van leerlingen in Nederland. In die vergelijking moet altijd meegenomen worden dat expat-leerlingen veel minder

met hun moedertaal worden geconfronteerd dan leerlingen in Nederland of België. Voor de toetskalender: zie bijlage T.

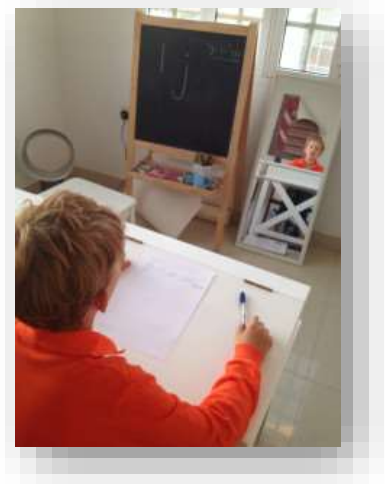


## 17 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Bij elk onderwijs zullen er kinderen zijn die soms, vaak of altijd leerproblemen ervaren. De leerstof kan te moeilijk of juist te weinig uitdagend zijn. Leerlingenzorg betekent dat die kinderen extra hulp en aandacht krijgen van de leerkracht. Het systeem van leerlingenzorg bestaat uit vier componenten: signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Wij voegen daar graag nog expliciet een vijfde bij: consolideren.

Overigens kunnen leerlingen ook op andere wijze problemen ondervinden in hun schoolloopbaan. Er kunnen problemen ontstaan in de sociale of de emotionele sfeer. Ook gedragsproblemen kunnen voorkomen. Als organisatie voor afstandsonderwijs kunnen wij weinig tot geen invloed hebben op andere problematiek dan die welke betrekking heeft op taal leren en algemene motivatie en werkhouding. Wel kunnen we gesprekspartner zijn voor de ouders die hun kind terzijde moeten staan en ons eigen leerkrachtgedrag zo mogelijk aanpassen.

Het aannamebeleid van Stichting INIO maakt duidelijk dat aan extra onderwijsbehoeften niet *altijd* kan worden tegemoetgekomen. Het is belangrijk dat ouders beseffen dat afstandsonderwijs beperkingen heeft. De visie van Stichting INIO impliceert wel, dat we altijd geneigd zullen zijn om te proberen een “zorgleerling” te accommoderen.



Voor voortgezet onderwijs speelt mee, dat wij ook moeten indelen naar onderwijsniveau (grotweg: vmbo-havo-vwo). De eerste twee jaren zijn brugjaren, waarin de leerlingen dezelfde studieboeken gebruiken, maar de leerkracht kan differentiëren naar noodzaak en behoefte. Dergelijke differentiatie valt grotendeels onder het normale onderwijsaanbod.

In vorige cursusjaren hebben wij leerlingen zonder extra kosten voor de ouders zodanig begeleid, dat zij een leerjaar hebben kunnen inlopen. Ook hebben wij leerlingen zonder enig voorafgaand Nederlands onderwijs op een niveau kunnen brengen dat zij konden instromen op een Nederlandse school. Die leerlingen zijn terecht trots op hun prestaties en wij zijn trots dat wij die prestaties mogelijk hebben kunnen maken.

## 18 Vertrek van een leerling naar een andere school

Bij vertrek naar een andere school brengt een leerling in ieder geval mee zijn of haar toetsverslagen en halfjaarlijkse rapportages. Deze zijn heel uitgebreid en verschaffen de ontvangende school alle informatie die zij nodig hebben. Desgewenst kunnen we een onderwijskundig rapport opstellen en een uitschrijfverklaring. Dat laatste is niet langer nodig om op een andere (NTC-)school te worden toegelaten, maar op verzoek verstrekken wij die natuurlijk toch. Wij vragen ook toestemming om na enige tijd weer contact op te mogen nemen om te horen hoe de overgang van Stichting INIO naar de andere school is gegaan.



## 19 Personeel en leerlingenaantal

Het leerlingenaantal wijzigt zich altijd enigszins gedurende een schooljaar. In het schooljaar 2018-2019 is het op 30 juni 2018 uitgekomen op 25 leerlingen. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2019 is ten tijde van het schrijven van de Schoolgids nog niet bekend, maar de teller stond eind augustus op 34.



Met de omvorming tot stichting heeft het bestuur een personeelsbeleid opgesteld. Dit is erop gericht dat een freelance leerkracht tot vijftien leerlingen begeleidt gedurende een cursusjaar. Dit aantal kan oplopen tot maximaal twintig, maar zodra een leerkracht het aantal van vijftien leerlingen overschrijdt, zal de directeur een extra leerkracht werven. Deze aantallen zullen voorlopig niet worden gehaald, omdat wij inzetten op een langzame, evenwichtige groei met een ruim aantal leerkrachten. Op 1 september 2018 is één leerkracht in vaste dienst bij de Stichting INIO. Deze combineert de functies van directeur en leerkracht. Daarnaast zijn er vier leerkrachten als freelancers bij de Stichting INIO betrokken. Vorig jaar hadden wij één stagiaire van de lerarenopleiding (voortgezet onderwijs), maar die zal eind 2019 afstuderen, zo is de verwachting.

Het afstandsonderwijs berust op een solide inzicht in de didactiek van het moedertaalonderwijs. In de praktische uitvoering daarvan wil Stichting INIO zich bedienen van de meest *effectieve* middelen, niet per se van de meest moderne middelen. Dat inzicht in het moedertaalonderwijs is de belangrijkste voorwaarde voor het werken als leerkracht bij INIO. Het bestuur vindt het verder belangrijk dat een leerkracht een ruime praktische ervaring heeft in het onderwijs en bij voorkeur ook in het buitenland. Daarnaast verdient het aanbeveling dat de leerkracht bij Stichting INIO een onderwijsbaan in het reguliere onderwijs behoudt naast zijn werkzaamheden voor Stichting INIO. Het begeleiden van leerlingen via afstandsonderwijs moet dus gezien worden als een serieuze bijbaan. Dit beleid staat verder uitgewerkt in het schoolplan.

### Wijze van vervanging bij afwezigheid

Bij korte afwezigheid van een leerkracht worden diens leerlingen (en de directeur) daarvan in kennis gesteld en wordt er verder geen andere actie ondernomen. Bij langdurige afwezigheid zal een andere leerkracht zo snel mogelijk de begeleiding tijdelijk overnemen. "Langdurig" is in onze visie langer dan

twee weken. Mocht de directeur langdurig uitvallen, dan brengt het bestuur op zo kort mogelijke termijn **alle** ouders daarvan op de hoogte. De prioriteit zal ook dan zijn om de leerlingbegeleiding direct over te laten nemen door een vervanger en het bestuur zal de directietaken waarnemen.

## 20 Oudercontact

Het contact met de ouders is intensiever dan op een reguliere school in Nederland. Op een school of NTC-locatie in het buitenland zijn de *persoonlijke* contacten met ouders doorgaans toch al vrij intensief -ook buiten de schooltijden om-, bij Stichting INIO zijn de *onderwijsinhoudelijke* contacten met ouders zo mogelijk nog intensiever. Gedeeltelijk bepalen ouders de mate van intensiviteit zelf, maar voor een groot deel zijn de contacten inherent aan onze werkwijze. Ouders kunnen op elk gewenst moment kijken wat hun kind presteert en wat daarop de feedback van de leerkracht is.

### Eerste contact

Voorafgaand aan de inschrijving van de leerling voert de directeur van INIO een uitgebreid intakegesprek met (een van) de ouders. In het gesprek maken wij duidelijke afspraken over wat de ouders/de leerlingen van Stichting INIO en haar leerkrachten kunnen verwachten en wat Stichting INIO van de leerlingen en van de ouders verwacht. De afspraken worden vastgelegd op het inschrijvingsformulier en ondertekend door zowel Stichting INIO als de ouders. De procedure staat uitgebreider beschreven in [paragraaf 8](#).

### Dagelijks contact

De accounts van leerlingen zijn gekoppeld aan een privé e-mailadres. Dat kan het adres van een van de ouders zijn met als gevolg dat elke mail die de leerkracht intern via de ELO stuurt aan het kind automatisch in het postvak van de ouder belandt. Ook kan de ouder zelf bepalen of hij van de inloggegevens van zijn kind gebruik maakt om inzage te krijgen in:

- het gemaakte werk
- de feedback van de leerkracht
- de resultaten

### Halfjaarlijks contact

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een schriftelijke rapportage over hun gemaakte werk. De ouders krijgen de gelegenheid om hierover te spreken (telefonisch/skype) met de leerkracht. Geen "tien-minutengesprek", maar zo lang als wenselijk is.

### Overige contacten

Met enige regelmaat krijgen de ouders een informatieve mail (ouderbrief). Als er volgens de leerkracht aanleiding voor is, kan hij een afspraak maken voor een skypegesprek. Het initiatief daartoe kan ook van de ouders uitgaan. Als leerlingen een toets van het leerlingvolgsysteem hebben gemaakt, dan krijgen de ouders daar een gedetailleerd verslag van toegestuurd.

## 21 Klachtenregeling

Doordat de Stichting INIO is aangesloten bij de Stichting NOB is onze stichting automatisch aangemeld bij de Landelijke Klachtencommissie van de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS). De Landelijke Klachtencommissie van de VBS kan alleen worden ingeschakeld als de stichting haar interne klachtenprocedure doorlopen heeft. Bij de Landelijke Klachtencommissie van de VBS kunt u

niet terecht voor klachten over een arbeidsrelatie of ongeval van leerlingen die niet meer aan de school zijn verbonden.

### Interne procedure

Bij geschillen van onderwijskundige aard wenden de leerlingen c.q. hun ouders zich in eerste instantie tot de leerkracht. Levert dat geen bevredigende oplossing op, dan kunnen zij zich wenden tot de directie. Ook de leerkracht kan dat doen als die zich door de klacht in zijn/haar goede naam of eer aangetast voelt. Levert dat geen bevredigend resultaat op of betreft de klacht de directeur zelf, dan is de volgende stap de klacht voor te leggen aan het bestuur.

Wenst een van de partijen zich ook bij het oordeel van de directie of het bestuur niet neer te leggen, dan kan die partij terecht bij de Landelijke Klachtencommissie van de Vereniging Bijzondere Scholen (zie eerste alinea van deze paragraaf en [adressenlijst](#))

Bij alle andere geschillen zijn de Algemene Voorwaarden van Stichting INIO leidend en in die gevallen waarin de Algemene Voorwaarden niet voorzien, beslist het bestuur van Stichting INIO, daarbij de Nederlandse wetgeving volgend.

## 22 Vertrouwenspersoon

Bij afstandsonderwijs is een vertrouwenspersoon binnen de organisatie (nog) niet relevant. Wel is in deze schoolgids het telefoonnummer van de externe vertrouwenspersoon opgenomen, de vertrouwensinspecteur.

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

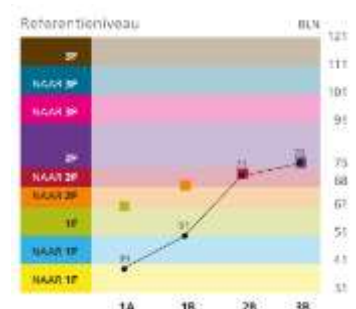
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief); vanuit het buitenland op +31(0)306706001

Link: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/contact-met-de-vertrouwensinspecteur>

## 23 Kwaliteitszorg en resultaten van het onderwijs

Onze missie is om kwalitatief goed onderwijs te bieden, dus is ons er veel aan gelegen om ons onderwijs regelmatig te toetsen en te evalueren. In het eerste volledige cursusjaar van de stichting is daarvoor een vierjarige cyclus opgezet van (zelf-)evaluatie. In juni 2013 heeft Stichting INIO de klanttevredenheid bij de ouders van onze leerlingen via een enquête onderzocht. De resultaten daarvan hebben wij in de eerste Nieuwsbrief van 2013-2014 aan de ouders laten zien. In mei-juni 2017 hebben wij een onderzoek gedaan onder starters bij Stichting INIO. In 2020-2021 volgt weer een nieuwe enquête, maar natuurlijk zijn wij ook blij met feedback die we ongevraagd van ouders krijgen.



## Resultaten

De kwaliteit blijkt natuurlijk allereerst uit de resultaten die onze leerlingen halen. Deze kunnen wij vergelijken met de resultaten van hun leeftijdgenoten in Nederland. Door de geringe aantallen zijn daarmee geen absolute conclusies te trekken, maar de resultaten geven wel een indicatie. De afgelopen jaren scoorden onze leerlingen zodanig dat zij als richting-1-leerlingen zonder problemen in hun leeftijdsgroep in Nederland (België) zouden kunnen instromen. Wij hebben getoetst op tekstbegrip, woordenschat en spelling.

Het schoolgemiddelde ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Met name bij Tekstbegrip en Spelling scoren onze leerlingen hoger en bij Woordenschat ligt het niveau gemiddeld ongeveer gelijk aan dat van Nederland en daar zijn we heel tevreden mee, omdat een veelgehoorde klacht van collega's in het buitenland juist is dat de toetsresultaten bij woordenschat vaak zo tegenvallen. We constateren hier wel dat dit bij onze leerlingen *relatief* ook meestal het zwakste onderdeel is.

De meeste kinderen in het reguliere programma hebben hun schooljaar goed afgemaakt. Er zijn enkele leerlingen die het schooljaar niet helemaal hebben kunnen afmaken. Soms is de totale druk van dagschool en afstandsonderwijs te groot, en is het niet gelukt om voldoende tijd te reserveren voor een regelmatig werken aan afstandsonderwijs. Voor ons eens te meer aanleiding om in het intakegesprek ouders hierop te wijzen.

De leerlingen die via een moedertaal-light-programma Nederlands hebben gevolgd, zijn daar tevreden over en gaan er komend jaar mee verder.



Zoals elk jaar zijn er een paar leerlingen in de zomer gerepatriëerd en wij zijn heel benieuwd (maar tegelijkertijd vol vertrouwen) hoe hun Nederlandse schoolloopbaan verder zal verlopen.

Bron afbeelding: moeders.nu/alleen op de fiets naar school

**Aandachtspunten** voor het komende jaar zijn:

- consolidatie van kwaliteit, cyclus kwaliteitsbewaking handhaven
- onze route *International Baccalaureate* onder de aandacht brengen van geïnteresseerden
- sowieso meer aandacht voor marketing

## 24 Veiligheid

Stichting INIO voelt zich betrokken bij en deels verantwoordelijk voor de veiligheid van haar leerlingen op het internet. De elektronische leeromgeving is een veilige, afgesloten omgeving. Wij zijn voorzichtig met het plaatsen van links naar sites waar kinderen heen geleid worden. Niettemin kan volledige veiligheid op het internet door Stichting INIO niet gegarandeerd worden. De mogelijkheden die kwaadwillenden hebben, zijn daarvoor te groot en te onbekend. Eenmaal verbonden met internet kunnen de kinderen zelf ook makkelijk buiten de ELO om andere sites bezoeken. Dat onttrekt zich aan het toezicht van Stichting INIO. Wij adviseren de ouders om toezicht te houden op het internetgedrag van hun kinderen en daar regelmatig met elkaar over te praten. Wij proberen zelf de veiligheid van onze leerlingen verder te vergroten door regelmatig de kinderen zelf te wijzen op de gevaren van het internet.



 **Hiervoor willen wij je waarschuwen!**

 **Gebezemd op Youtube**

Een bezem is een filmpje op Youtube waarin iemand (meestal meisjes) wordt uitgescholden. Het lijkt er op dat bezems steeds vaker voorkomen, maar niemand weet precies hoe vaak. Wat moet je doen als jij gebezemd bent? Dit is pesten, **erg gemeen** en daarom ook verboden en **strafbaar!** Je kunt dus aangifte doen bij de politie als je hiervan het slachtoffer wordt!

Hier is vorig jaar over geschreven in SevenDays. De digitale nieuwsbrief kun je hieronder downloaden. Eenmaal op de website van SevenDays kun je in het archiefhet artikel nog wel terugvinden. Ook in het buitenland kun je een abonnement nemen op SevenDays. Wij vinden het een aanrader.

Ook ten aanzien van het (skype-)contact tussen leerkracht en leerling stelt Stichting INIO enkele randvoorwaarden:

1. Direct contact tussen leerling en leerkracht moet bij voorkeur afgesproken zijn via een van de ouders, in ieder geval moeten de ouders via cc ingelicht worden.
2. Bij voorkeur is een van de ouders aanwezig tijdens het chat- of skypegesprek dat leerling en leerkracht met elkaar voeren. Dit kan niet altijd, maar het beginsel is duidelijk.
3. Leerlingen kunnen onderling via de ELO beperkt met elkaar mailen. De mails kunnen door de beheerder worden ingezien. Bij misbruik grijpen wij in.

Er is in de afgelopen jaren nog geen enkele onregelmatigheid of onwenselijk gedrag door ons, door de ouders of door de kinderen zelf geconstateerd. Gelukkig maar. Dat willen we graag zo houden.

## 25 Sponsoring en donaties

Stichting INIO accepteert donaties en sponsoring alleen als daar geen voorwaarden aan zijn verbonden die strijdig zijn met de uitgangspunten en doelstellingen van Stichting INIO. Het bestuur van Stichting INIO heeft te allen tijde het recht om een donatie of sponsoring zonder opgave van redenen te weigeren. U ziet: het beleid hebben we al, alleen heeft zich nog geen enkele sponsor of donateur gemeld, helaas. 😊 Behalve dan natuurlijk de overheid.

### Donaties door Stichting INIO

*“Elke stichting heeft een doel waarnaar zij streeft en onze missie is: kindvriendelijk, betrouwbaar en betaalbaar moedertaalonderwijs aan te bieden. Ons taalonderwijs is bedoeld voor Nederlandstalige leerlingen in het buitenland, die geen NTC-locatie kunnen bezoeken maar er wél tijd en moeite voor over hebben om hun moedertaal Nederlands op een zo hoog mogelijk peil te houden.”*

De missie van de Stichting INIO laat de maatschappelijke verantwoordelijkheid zien die wij willen uitdragen. Daarom zal de stichting elk jaar een bedrag doneren aan een organisatie die zich ten doel stelt het onderwijs aan minder kansrijke kinderen te stimuleren en te ondersteunen. Sinds december 2010 hebben wij elk jaar een donatie gedaan aan Edukans. Ook in 2018 hebben wij op deze manier uitgedragen dat onderwijs een maatschappelijke verantwoordelijkheid is en een van de mogelijkheden om aan een betere wereld bij te dragen.



*"Wereldwijd gaan 57 miljoen kinderen nog altijd niet naar school. Onderwijs maakt weerbaar, geeft kinderen vaardigheden waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarom werkt Edukans aan meer scholen, schoolbanken, schoolborden, meer boeken en leraren in ontwikkelingslanden."*

Alle beetjes helpen, dus ook onze € 300 in december 2018. Voor meer informatie over Edukans, klik [hier](#).

## 26 Subsidie

De Nederlandse overheid verstrekt sinds schooljaar 2017-2018 weer subsidie aan scholen die Nederlands onderwijs bieden. Die subsidie wordt berekend aan de hand van het aantal ingeschreven leerlingen per 1 oktober van elk jaar. Deze subsidie stelt ons in staat om de tarieven voor iedereen zo laag mogelijk te houden.



Ondanks de gestegen kosten zijn onze tarieven lager dan van andere aanbieders van afstandsonderwijs, terwijl onze leerkrachtinzet in de meeste gevallen (veel) hoger ligt. Wel is afstandsonderwijs door het individuele karakter duurder dan de meeste NTC-locaties.

## 27 Namen en adressen van externe contacten

Stichting INIO maakt deel uit van een groter netwerk.

Allereerst is er de **onderwijsinspectie**. De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs. De Nederlandse schoolinspectie wordt geheel door de Nederlandse overheid gefinancierd. In 2018-2019 heeft de inspecteur de Stichting INIO bezocht en beoordeeld.

De inspecteur heeft een positief oordeel over onze school gegeven, nog positiever dan in 2014, en uiteraard zijn wij daar heel content mee. We doen ons best, maar als een onafhankelijke overheidsinstantie als de onderwijsinspectie er ook inderdaad een goede beoordeling aan hecht, is dat toch erg prettig voor ons allemaal. Enkele citaten waar wij blij mee zijn:



*"De inspectie heeft geconstateerd dat de kwaliteit van de Nederlandse taallessen van het INIO voldoende tot goed is."*

*"Op gemaakt werk komt snel feedback, niet alleen op inhoud en vorm, maar vaak ook op het proces."*

*"Ouders melden dat INIO op het gebied van ondersteuning en motivatie veel bereikt."*

*"Indien extra zorg moet worden verleend, wordt de instructie aangepast, aanvullende leerstof aangeboden en indien nodig de contacttijd geïntensiveerd."*

U kunt de volledige rapportages inzien via de volgende links:

[Stichting INIO-basisonderwijs](#)

[Stichting INIO-voortgezet onderwijs](#)

Wij zijn niet de enige aanbieder van Nederlandse taal in het buitenland. **Stichting NOB** is een overkoepelende organisatie die een compleet overzicht heeft van alle aanbieders (althans, als die zich bij de Stichting NOB hebben aangesloten.) Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal en cultuur (NTC).



Er zijn –naast Stichting INIO- nog meer organisaties die zich met afstandsonderwijs bezighouden. Via de website van de Stichting NOB ([www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)) kunt u zich hierover informeren.

### Adressen

Voor de meeste vragen op het gebied van onderwijs in het buitenland en de daaruit voortvloeiende vragen (bijvoorbeeld over aansluiting in Nederland, taaleisen van hogescholen en universiteiten, etc.) kunt u – behalve bij ons – ook terecht bij de reeds genoemde Stichting NOB.

#### Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB)

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

W: [www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)

E: [info@stichtingnob.nl](mailto:info@stichtingnob.nl)

Voor vragen van ouders over (inspectie op) onderwijs in het buitenland en andere overheidsaangelegenheden hieromtrent kunt u terecht bij het algemene nummer van de Rijksoverheid (0031- 77 46 56 767) of bij de rijksinspectie van het onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs, afdeling Buitenland

Postbus 88

5000 AB Tilburg

e-mail Team Buitenland: [buitenland@onderwijsinspectie.nl](mailto:buitenland@onderwijsinspectie.nl)

website: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/nederlands-onderwijs-in-het-buitenland>

Telefoon: 0031 77 46 56 767

Voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering. Voor advies kunt u hiervan ook gebruik maken als uw kind hiervan het slachtoffer (of dader of betrokkene) is op de (niet-Nederlandse) **dagschool** van uw kind.

#### Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht

T: **0031 900 111 3 111** (lokaal tarief) tijdens kantooruren 08.00 – 17.00 uur.

**Mail:** [CNvertrouwensinspectie@owinsp.nl](mailto:CNvertrouwensinspectie@owinsp.nl).

W: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

Directe link: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

Voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn, is er de LK-VBS.

#### Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (VBS)

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Tel: + 31 70 331 52 44

Email: [LKC@vbs.nl](mailto:LKC@vbs.nl)

W: <https://www.nationaleonderwijsgids.nl/landelijke-klachtencommissie-vbs-den-haag>

#### Kenniscentrum VORM-Tutoring

Voor informatie over het IB Nederlands kunt u terecht bij het kenniscentrum van VORM-Tutoring.  
Website: [www.vormtutoring.com](http://www.vormtutoring.com).

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

Universiteit van Amsterdam

Spuistraat 134

1012 VB Amsterdam

T: + 31 (0)20 525 46 15

W: [www.cnvt.org/main.asp](http://www.cnvt.org/main.asp)

Deze examens zijn gericht op volwassenen die Nederlands willen leren met het oog op studie in Nederland.

Voor informatie over het **International Certificate of Secondary Education** een link naar de officiële website:

[Cambridge International Examinations](http://www.cambridgeinternational.org)



## Bijlage T: Toetskalender

### Inleiding

De toetskalender wordt jaarlijks herzien. Het doel is om de leerlingen eens per jaar op enkele belangrijke taalggebieden te toetsen met een landelijke toets die geheel losstaat van het aanbod in lesmethodes. Zo ontstaat een objectiever beeld dat beter vergeleken kan worden met de prestaties van leerlingen in Nederland. In die vergelijking moet altijd meegenomen worden dat expat-leerlingen veel minder met hun moedertaal worden geconfronteerd dan leerlingen in Nederland of België.

Voor kleuters (groep ½) houden we de mogelijkheid tot een toets open, maar we zijn er geen voorstander van. Liever houden we het bij een observatielijst/logboek, waarin frequent genoteerd wordt hoe de ontwikkeling van het jonge kind verloopt.

leer jaar	week 39 september  Intaketoetsing indien relevant*	week 42 - 46 oktober- november	← week 4-6 → februari <b>Let op: groep 2 wijkt af in tijdstip!</b>	week 24 juni Evt. te verplaatsen naar week 20-21 i.v.m. gelijkheid broer/zus
2			Taal voor kleuters	Taal voor kleuters
leer jaar	week 39 september	week 46 november	<b>week 8</b> februari	week 19-20 mei
3	--	Herfstsignalering	Cito 3M: Technisch lezen Spelling	Cito 3E: Technisch lezen Spelling evt. DMT + AVI
4	AVI/DMT Indien wenselijk		Cito 4M: Spelling Begrijpend lezen Woordenschat	Cito 4E: Spelling Begrijpend lezen Woordenschat
5	AVI/DMT Indien wenselijk		Cito 5M: Spelling Begrijpend lezen Woordenschat	Cito 5E: Spelling Woordenschat <b>Diataal:</b> begrijpend lezen 5E
6	AVI Indien wenselijk	Diataal: Tekstbegrip Woordenschat ( <i>proeftoets</i> )	<b>Cito 6M:</b> Spelling <b>Diataal 6M:</b> Tekstbegrip Woordenschat	<b>Cito 6E:</b> Spelling <b>Diataal 6E:</b> Tekstbegrip Woordenschat
7	*		<b>Cito 7M:</b> Spelling <b>Diataal 7M:</b> Tekstbegrip Woordenschat	<b>Cito 7E:</b> Spelling <b>Diataal 7E:</b> Tekstbegrip Woordenschat
8	*		Cito 8: Spelling (niet-werkwoorden) <b>Diataal 8M:</b> Tekstbegrip Woordenschat	Cito: Spelling 8 (alleen werkwoorden)

v.o.- 1	*	Diataal: Tekstbegrip A Woordenschat A Spelling A		Diataal: Tekstbegrip B Woordenschat B Spelling B
v.o.- 2	*			Diataal: Tekstbegrip Woordenschat Spelling
v.o.- 3	*			Diataal: Tekstbegrip Woordenschat Spelling

\* = in september of in november kunnen nieuwe leerlingen -als het wenselijk is- **instaptoetsen** maken van voor tekstbegrip, woordenschat en spelling.

### Toelichting

1. Toetstijd is geen onderwijstijd en we willen de beschikbare uren zo effectief mogelijk - dus aan **leren**- laten besteden. In individuele gevallen kunnen we wél een extra keer toetsen. Dit kan bijvoorbeeld effectief zijn bij een leerling die met achterstand is binnengekomen en een inhaalprogramma volgt.
2. Groep 2 & 3 hebben een afwijkende toetsweek in februari. Vooral voor groep 3-leerlingen geldt dat wij de toetsingsbehoefte in dit leerjaar per kind willen vaststellen. De kalender is een leidraad, geen keurslijf. Voor groepen 1 en 2 geven wij de voorkeur aan observatielijsten.
3. Jaar 1 van voortgezet onderwijs toetsen wij **ook tweemaal**, namelijk in november en in mei. Alle andere leerjaren van voortgezet onderwijs slechts eenmaal in mei.
4. Nieuwe leerlingen van wie wij het beginniveau willen bepalen, krijgen de toetsen van het leerjaar ervóór te maken. Een nieuwe leerling in jaar 3 maakt dus in september/oktober de eindtoets van jaar 2.
5. AVI/DMT toetst **technisch lezen**. Alleen als het nodig is, toetsen wij dat ook in en na groep 5 nog. We gaan er namelijk vanuit dat begrijpend lezen hetgeen is waar het werkelijk om gaat en dat het technisch lezen zonder moeilijkheden zal verlopen als wij geen signalen van de dagschool krijgen dat het anders is. Bij de jongste groepen kunnen we objectief vaststellen of de juiste Nederlandse uitspraak van de lettertekens geautomatiseerd is.

